

記入例

働き方改革ヒアリングシート

記入日： 年 月 日

(企業名： 記入者：)

- ・ながおか働き方プラス応援プロジェクトの取り組みに向けた抱負を記載してください。
- ・自社において重点的に取り組みたいと考えている項目にチェックをお願いします。
- ・チェックがついた項目については3段階評価を行い、「現在の実施状況」欄の該当する番号に○をつけてください。

※チェックシートには記載されていない自社独自の取り組みがある場合には、空欄に取り組み内容を記載のうえ、評価等をお願いします。

①取り組みに向けた抱負を記載してください。

<取り組みに向けた抱負>

残業時間の削減に向け、業務内容や業務への取り組み方の見直しを図る。

②重点的に取り組みたいと考えている項目にチェックをつけてください。
※働き方の見直しについては、3つ以上チェックをつけてください。

③チェックを付けた項目について、現在の実施状況を
1 取り組んでいない
2 取り組もうとしている
3 継続して取り組んでいる
の3段階で評価してください。

【評価基準 1(取り組んでいない) 2(取り組もうとしている) 3(継続して取り組んでいる)】

区分		重点項目	現在の実施状況		
働き方の見直し（重点項目は3つ以上に☑をつけて取組んでください）					
時間外勤務の上限設定	☐	1	2	3	
ノー残業デーの設定	☒	①	2	3	
残業事前申請制度	☐	1	2	3	
勤務間インターバル制度	☐	1	2	3	
勤怠管理の徹底	☒	1	②	3	
相談窓口の設置	☐	1	2	3	
社内アンケート	☒	①	2	3	
ハラスメント対策	☐	1	2	3	
働き方見直し検討委員会の設置	☐	1	2	3	
トップメッセージの発信	☐	1	2	3	
働き方管理職研修	☐	1	2	3	
風通しの良い職場環境の整備 (業務の情報共有、社員間のコミュニケーション等)	☐	1	2	3	
人事評価制度の導入・見直し	☐	1	2	3	
社員の育成研修や資格取得支援	☐	1	2	3	
多能工化の導入	☐	1	2	3	
メンター制度	☐	1	2	3	
	☐	1	2	3	
	☐	1	2	3	

【評価基準 1(取り組んでいない) 2(取り組もうとしている) 3(継続して取り組んでいる)】

区分		重点項目	現在の実施状況		
柔軟な働き方の推進（重点項目は1つ以上に☑をつけて取組んでください）					
※柔軟な働き方の推進については、1つ以上チェックをつけてください。	フレックスタイム制度・時差出勤制度	☒	1	②	3
	短時間勤務制度	☐	1	2	3
		☐	1	2	3
		☐	1	2	3
	多様な人材の受け入れ (障がい者・高齢者・外国人等)	☐	1	2	3
	テレワーク（在宅勤務）制度	☐	1	2	3
	法定を上回る定年延長や継続雇用年齢引き上げ	☐	1	2	3
	女性管理職の登用	☐	1	2	3
※休み方の改善については、3つ以上チェックをつけてください。		☐	1	2	3
		☐	1	2	3
		☐	1	2	3
区分		重点項目	現在の実施状況		
休み方の改善（重点項目は3つ以上に☑をつけて取組んでください）					
	年次有給休暇取得日数の数値目標の設定	☒	①	2	3
	時間単位の年次有給休暇等制度	☐	1	2	3
	育児休業・子の看護休暇等制度の周知・理解	☒	①	2	3
	介護休業・介護休暇等制度の周知・理解	☐	1	2	3
	リフレッシュ休暇等の特別な休暇制度	☐	1	2	3
	男性が参画するための休暇制度等	☒	①	2	3
	完全週休2日制度	☐	1	2	3
		☐	1	2	3
④現在の実施状況について、「実施中」「未実施」のいずれかをプルダウンリストから選択してください。		☐	1	2	3
		☐	1	2	3

次の項目については、現在の取り組み状況についてプルダウンリストから選択してください。

区分		現在の実施状況
関係法令の遵守		
	労働基準法の遵守	実施中
	男女雇用機会均等法の遵守	実施中
	育児介護休業法の遵守	実施中
その他		
	インターンシップ・職業体験の受け入れ（中学生向け）	未実施
	インターンシップ・職業体験の受け入れ（高校生向け）	未実施
	インターンシップ・職業体験の受け入れ（専門学校生向け）	実施中
	インターンシップ・職業体験の受け入れ（大学生向け）	実施中
	小・中学生向け企業見学	実施中
	地域活動への参加	未実施
	HP等での自社の情報発信 (はたプラの取り組み、自社の魅力、学生向けPR等)	実施中

⑤取得している認定がある場合には、記載してください。

国や県等の認定を取得している場合には、記載ください。

(例：Ni-ful（ニーフル）、ユースエール、えるぼし、くるみなど)

くるみん